



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El aprendizaje cooperativo y el lenguaje oral en los niños
de 5 años de la Institución Educativa N° 09 Naranjal -
San Martín de Porres - UGEL 02 - 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

AUTORAS:

Br. Yda Rosario Endo Rodríguez

Br. Sara Maritza Quiroz Estrada

ASESORA:

Mg. Eliana Castañeda Núñez

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Pedagogía y didáctica

PERÚ –2014

.....
PRESIDENTE

.....
SECRETARIA

.....
VOCAL

Dedicatoria

A nuestro Señor Jesús, quien nos dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para nuestro desarrollo profesional docente.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, Escuela de Post Grado Sede Lima Norte, a mis maestros, en especial a la Mg. Eliana Castañeda Núñez y a las autoridades de la I.E. N° 09 Naranjal - San Martín de Porres- Ugel 02 – 2014.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Yda Rosario Endo Rodríguez estudiante del Programa Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 10680842, con la tesis titulada: “El aprendizaje cooperativo y el lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 09 Naranjal - San Martín de Porres- UGEL 02 - 2014”.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría (compartida con Sara Maritza Quiroz Estrada).

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, Noviembre del 2014.

.....
Yda Rosario Endo Rodríguez

DNI: 10680842

.....
Sara Maritza Quiroz Estrada

DNI: 07176442

Declaratoria de autenticidad

Yo, Sara Maritza Quiroz Estrada estudiante del Programa Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 07176442, con la tesis titulada:

“El aprendizaje cooperativo y el lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 09 Naranjal - San Martín de Porres- UGEL 02 - 2014”.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría (compartida con Yda Rosario Endo Rodríguez).

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, Noviembre del 2014.

.....
Sara Maritza Quiroz Estrada.

DNI: 07176442

.....
Yda Rosario Endo Rodríguez

DNI: 10680842

Presentación

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Educación Infantil y Neuroeducación de la Universidad Privada “César Vallejo”, se pone a disposición de los miembros del jurado la tesis titulada: El aprendizaje cooperativo y el lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa N° 09 Naranjal - San Martín de Porres- UGEL 02 - 2014.

Dos ejes vertebran el presente estudio: El aprendizaje cooperativo y el lenguaje oral. Estos dos ejes se articulan mediante un objetivo central: mejorar el logro de aprendizajes significativos del conocimiento científico de las variables. Esto supone que nuestro objeto de conocimiento es el conocimiento mismo. En este sentido, la materia nos ofrece una situación óptima para el desarrollo de las dos variables cuyos capítulos se desarrollan del siguiente modo:

En el capítulo I, se desarrolla el planteamiento del problema, donde se consigna el propósito de la investigación; en el capítulo II, se desarrolla el marco teórico, donde se considera la literatura que sustenta cada una de las variables establecidas en la investigación: El aprendizaje cooperativo y el lenguaje oral; en el capítulo III, se considera el marco metodológico que comprende la hipótesis, definición de variables, su operacionalización, el tipo de estudio, diseño, la población y muestra, así como el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos; finalmente en el capítulo IV se detallan los resultados del análisis de las variables en estudio, para la posterior contrastación de hipótesis. En la parte final de la tesis se presentan las conclusiones y recomendaciones de manera pertinente tomando en cuenta los resultados obtenidos en el análisis estadístico de la investigación, además se mencionan las referencias bibliográficas, así como los anexos donde están los documentos sustentatorios y evidencias del estudio realizado.

Espero que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Índice

CARÁTULA	i
PAGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Antecedentes	17
1.1.1 Investigación Internaciones	17
1.1.2 Investigación Nacionales	19
1.2. Marco Teórico	22
1.2.1. Fundamentación de la variable 1. Aprendizaje cooperativo	22
1.2.2 Definiciones de aprendizaje cooperativo	24
1.2.3 Evaluación de los resultados	26
1.2.4 Modelos Teóricos Cognitivos	27
1.2.5 El aprendizaje cooperativo	27
1.2.6 Componentes del aprendizaje cooperativo	28
1.2.7 Estrategias de aprendizaje cooperativo.	29
1.2.8 Efectos cognitivos del aprendizaje cooperativo	32
1.2.9 Aspectos metodológicos del aprendizaje cooperativo.	33
1.2.10 Fundamentación de la variable 2: Lenguaje oral.	34
1.2.11 Definición de términos Básicos	38
1.3 Justificación	42
1.4 Problema	43
1.4.1 Realidad problemática	43
1.4.2 Formulación del problema	46

1.5 Hipótesis	47
1.5.1 General	47
1.5.2 Específicos	47
1.6 Objetivos	47
1.6.1 Objetivo general	47
1.6.2 Objetivo Especifico	47
II MARCO METODOLOGICO	49
2.1 variables	50
2.2 Operacionalizacion de variables	51
2.3 Metodología	53
2.3.1 Tipo de estudio	53
2.3.2 Diseño de investigación	53
2.4 Población, muestra y muestreo	54
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
2.6 Métodos de análisis de datos	59
III RESULTADOS	60
3.1 Presentación de los resultados	61
IV DISCUSION	71
VCONCLUSIONES	77
VI RECOMENDACIONES	79
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	81
ANEXOS	
Anexo 1: Instrumento N° 1 e Instrumento N° 2.	84
Anexo 2: Matriz de consistência	88
Anexo 3: Matriz metodológica	90
Anexo 4: Validación por juicio de expertos	96
Anexo 5: Base de datos	115

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable 1: Aprendizaje cooperativo.	51
Tabla 2. Operacionalización de la Variable 2: Lenguaje oral.	52
Tabla 3. Detalle de población de estudio.	54
Tabla 4. Validación de expertos.	57
Tabla 5. Niveles de fiabilidad aplicados a los instrumentos.	57
Tabla 6. Índice de confiabilidad de Crombach para el Instrumento N° 1. Aprendizaje cooperativo	58
Tabla N° 7. Índice de confiabilidad de Crombach para el Instrumento N° 2. Lenguaje oral	59
Tabla N° 8. Niveles de la variable V1 y sus respectivos rangos.	61
Tabla N° 9. Niveles de la variable V2 y sus respectivos rangos.	61
Tabla N° 10. Nivel de aprendizaje cooperativo	62
Tabla N° 11. Nivel de aprendizaje cooperativo por dimensiones	63
Tabla N° 12. Nivel de lenguaje oral	64
Tabla N° 13. Nivel de lenguaje oral por dimensiones	65
Tabla N° 14. Prueba de hipótesis general	67
Tabla N° 15. Prueba de la hipótesis específica 1	68
Tabla N° 16. Prueba de la hipótesis específica 2	69

Índice de figuras

Figura 1: Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo.	25
Figura 2. Nivele de aprendizaje cooperativo	62
Figura3. Nivel de aprendizaje cooperativo por dimensiones	63
Figura 4. Nivel de lenguaje oral	64
Figura 5. Nivel de lenguaje oral por dimensiones	65

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y el lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa N° 09 Naranjal - San Martín de Porres - UGEL 02 - 2014, tuvo como problema general absolver la interrogante ¿Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y el lenguaje oral?

La investigación realizada es de nivel básico, método hipotético deductivo, un diseño no experimental, transversal, de tipo correlacional. La población estuvo conformada por 88 niños y niñas de 5 años del nivel inicial Educativa 09 Naranjal del distrito de San Martín de Porres –UGEL 02. Se usó el muestreo censal para la recopilación de datos, que hizo uso de dos instrumentos, para obtener información respecto al aprendizaje cooperativo y la otra para recoger información sobre el lenguaje oral. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por medio del juicio de expertos con un resultado de suficiente y su fiabilidad mediante el coeficiente de confiabilidad de alfa de Crombach siendo para el Instrumento Aprendizaje cooperativo altamente confiable = 0,922 y para el Instrumento Lenguaje Oral fuertemente confiable = 0,886.

Concluyendo que existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el lenguaje oral de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 09 Naranjal- San Martín de Porres - UGEL 02, 2014, con rho de Spearman de 0,550 y una significancia estadística de $p = 0.002$ considerado en un nivel moderado.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, lenguaje oral, lectura.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between cooperative learning and oral language in children 5 years of the school N ° 09 Naranjal - San Martín de Porres - Ugel 02-2014, had as general problem absolving question ¿Is there relationship between cooperative learning and spoken language?

The research conducted is basic, hypothetical deductive method, a non-experimental design, transversal, correlational. The population consisted of 88 children 5 years of Educational initial level 09 Naranjal District San Martin de Porres -Ugel 02. The census sampling was used for data collection, which made use of two instruments for information respect to cooperative learning and the other to collect information on oral language. The instruments of data collection were validated through expert judgment with a score of sufficient and reliability by the coefficient of driveability alpha Crombach being for the Instrument Cooperative learning highly reliable = 0.922 and the instrument Language Oral strongly reliable = 0.886.

Concluding that there is significant relationship between cooperative learning and oral language of children under 5 years in the Educational Institution N ° 09 Naranjal- San Martín de Porres - UGELs 02, 2014, with Spearman rho 0.550 and statistical significance of $p = 0.002$ considered at a moderate level.

Keywords: Cooperative learning, oral language, reading.